

**ΜΙΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ!**

1. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	2. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	3. <b>Ποια είναι τα συνώνυμα ή οι ομοιοκατάληκτες λέξεις του όρου που δίνεται;</b>	4. <b>Ποια είναι τα αντίθετα ή οι ομοιοκατάληκτες λέξεις του όρου που δίνεται;</b>	5. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>
6. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	7. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	8. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	9. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>	10. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>
11. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>	12. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>	13. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>	14. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>	15. <b>Τι να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της λέξης που δίνεται;</b>
16. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	17. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	18. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	19. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	20. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>
21. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	22. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	23. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	24. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	25. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>
26. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	27. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	28. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	29. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>	30. <b>Αναζητήστε 5 παρόμοια ή αντίθετα με τον όρο που δίνεται.</b>

# ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

## ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ 11<sup>ΟΥ</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΦΟΡΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ... ΣΤΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ

T. 153 13-09-2017

30 Γλωσσικές δραστηριότητες, μία για κάθε μέρα που μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά μας να αναπτύξουν δεξιότητες στον προφορικό λόγο (λεξιλόγιο, κατανόηση εννοιών κλπ), αλλά και να αρχίσουν να ξεπερνούν δυσκολίες (αν υπάρχουν) στην εκφορά του λόγου. Αν είμαστε γονείς μπορούμε να εκτυπώσουμε το φυλλάδιο και να το κολλήσουμε σε εμφανές σημείο στο σπίτι, ώστε να κάνουμε κάθε μέρα και από μια διασκεδαστική δραστηριότητα, αν είμαστε εκπαιδευτικοί μπορούμε να δώσουμε στους γονείς το φυλλάδιο για να το χρησιμοποιήσουν στο σπίτι.

**Να διευκρινίσουμε ότι οι παρακάτω δράσεις δεν υποκαθιστούν σε καμία περίπτωση τη λογοθεραπεία.**

- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**
- Βρίσκουμε 5 πράγματα που έχουν το ίδιο χρώμα**  
Ψάχνουμε με τα παιδιά στο χώρο που βρισκόμαστε να βρούμε 5 αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα. Αποφασίζουμε πρώτα το χρώμα και στη συνέχεια το παιδί μας αναφέρει αντικείμενα από το χρώμα αυτό. Αν το παιδί επιθυμεί μπορούμε να το επαναλάβουμε και με άλλα χρώματα.
  - Έλα να μιλήσουμε για τα ζώα! Ποια είναι μεγάλα και ποια μικρά;**  
Τα μικρά παιδιά αγαπούν πολύ τα ζώα! Χρησιμοποιούμε λοιπόν το θέμα αυτό για να μιλήσουμε για τις έννοιες *μικρό* και *μεγάλο*. Μπορούμε αν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε και κάποιες εικόνες (αν το παιδί είναι αρκετά μικρό και δεν μπορεί να φανταστεί τα ζώα, αλλά πρέπει να τα βλέπει).
  - Παίξε με τον καθρέφτη! Κάνε αστειές γκριμάτσες!**  
Μέσα από το παιχνίδι (το παιδί κάνει γκριμάτσες και γελάει) και βοηθάει στο να γίνει η περιοχή γύρω από το στόμα του πιο ελαστική, ώστε να εκφέρει και τις λέξεις καλύτερα και πιο εύκολα.
  - Μιλήσέ μου για τη μέρα σου! Χρησιμοποίησε τις λέξεις: στην αρχή, μετά, τέλος.**  
Μέσα από την εξιστόρηση της μέρα του, το παιδί προσπαθεί να τοποθετήσει τα γεγονότα με χρονολογική σειρά χρησιμοποιώντας τις λέξεις: στην αρχή, μετά, τέλος. Αν το παιδί δυσκολεύεται το βοηθάμε να καταλάβει τη χρονολογική σειρά λέγοντας "τι συνέβη πρώτο, δεύτερο, τρίτο; κλπ"
  - Έλα να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από κάθε ένα γράμμα της αλφαβήτου!**  
Αν σας φαίνεται πολύ κουραστική σαν δραστηριότητα (τα γράμματα είναι πολλά) μπορείτε να κάνετε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα με λιγότερα γράμματα. Δεν ξεχνάμε ότι αναφερόμαστε στα γράμματα φωνολογικά α, βου, γου, δου, κλπ και όχι άλφα, βήτα, γάμα, δέλτα...
  - Διαλέγουμε ένα καινούριο βιβλίο! Τι θα γίνει άραγε στο τέλος; Πες μου τις ιδέες σου!**  
Διαβάζουμε μια καινούρια ιστορία αλλά δεν αποκαλύπτουμε το τέλος στο παιδί. Περιμένουμε να μας πει εκείνο πως πιστεύει ότι θα τελειώσει. Έτσι αποκτά το βιβλίο καινούριο ενδιαφέρον και ταυτόχρονα παρατηρούμε τον τρόπο σκέψης του παιδιού μας, αλλά και την παραγωγή προφορικού λόγου.
  - Κοίταξε έξω από το παράθυρο και πες μου τι βλέπεις...**  
Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στο να αναπτύξει το παιδί τον προφορικό λόγο, αλλά με τον καιρό και αν συνεχίσουμε με παρόμοιες δραστηριότητες μπορούμε να παρατηρήσουμε και τη βελτίωση στο λεξιλόγιο του παιδιού αλλά και στην περιγραφή.
  - Ας ξαπλώσουμε στο σκοτάδι και ας ακούσουμε προσεκτικά! Τι ακούς;**  
Επίσης δραστηριότητα προφορικού λόγου, αλλά και εξοικείωσης με το σκοτάδι και τους ήχους του. Μια δραστηριότητα που θα μας δείξει και τη φαντασία του μικρού παιδιού μας αλλά και πιθανά πράγματα που το τρομάζουν.
  - Έλα να στριφογυρίσουμε τη γλώσσα μας!**  
Παιχνίδι που βοηθάει στην άρθρωση. Στριφογυρίζουμε τη γλώσσα μας με διάφορους και διαφορετικούς τρόπους.
  - Έλα να βρούμε λέξεις που αρχίζουν από την ίδια φωνούλα.**  
Βρίσκουμε λέξεις από διαφορετικές φωνούλες που μπορούν να είναι ένα γράμμα, βου, γου, ι κλπ ή μια συλλαβή πχ κα, πα, τι, λο κλπ
  - Θα σου πω κάτι αστείο που μου συνέβη σήμερα! Πες μου κι εσύ κάτι αστείο που σου συνέβη στο σχολείο!**  
Ανάπτυξη προφορικού λόγου και σε αυτήν τη δραστηριότητα. Ταυτόχρονα μοιραζόμαστε τις δικές μας εμπειρίες με το παιδί μας και ζητάμε κι από εκείνο να κάνει το ίδιο.
  - Να βρούμε ομοιοκατάληκτες λέξεις! Σου λέω μήλο μου λες ξύλο σου λέω...**  
Δραστηριότητα που αρέσει πολύ στα παιδιά και μπορούμε να παίξουμε πολλές φορές τη μέρα. Όσο το παιδί θα γίνεται καλύτερο στις ρίμες θα ζητάει να παίξουμε πιο πολύ αυτό το παιχνίδι, ακόμη και μέσα στο αυτοκίνητο!
  - Την ώρα του μάνιου θα μου πεις τι όργανα έχεις στο σώμα σου.**  
Από τις πιο απλές δραστηριότητες που μπορούμε να κάνουμε από πολύ μικρή ηλικία με τα παιδιά μας. Στην αρχή το κάνουμε εμείς, τους απαριθμούμε τα όργανα του σώματός τους την ώρα που τους κάνουμε μάνιο κι όσο αναπτύσσουν προφορικό λόγο το κάνουν εκείνα μόνα τους.
  - Τι βρίσκεται πάνω, κάτω, ανάμεσα, μέσα, έξω στο δωμάτιο;**  
Μέσα από αυτήν τη δραστηριότητα το παιδί μαθαίνει τους προσδιορισμούς του χώρου. Στην αρχή μπορούμε να βοηθάμε κι εμείς, μετά το παιδί το κάνει και μόνο.
  - Κούνα τη γλώσσα σου πάνω κάτω κι από άκρη σε άκρη 10 φορές!**  
Δραστηριότητα που μπορούμε να την κάνουμε μαζί με το παιδί κι εμείς! Βοηθάει

- στην άρθρωση και φυσικά φέρνει γέλιο!
  - Ας μασησουμε από μια μεγάλη τσίχλα! Όποιος κάνει τη μεγαλύτερη φούσκα κερδίζει!**  
Πολύ διασκεδαστική δραστηριότητα που βοηθάει στην ενδυνάμωση της στοματικής κοιλότητας! Όσο κι αν φαίνεται αστειό είναι πολύ χρήσιμη δραστηριότητα, γιατί μέσα από το παιχνίδι το παιδί χωρίς να το καταλαβαίνει ενδυναμώνει τη στοματική του κοιλότητα και κατ' επέκταση αρθρώνει καλύτερα!
  - Έλα να βρούμε πράγματα που είναι αντίθετα μεταξύ τους! Ας βρούμε τις ομοιότητες και τις διαφορές τους!**  
Δραστηριότητα ανάπτυξης προφορικού λόγου και κατανόησης των εννοιών *ίδιο* και *διαφορετικό*. Επίσης, βοηθάει τα παιδιά στην ανάπτυξη περιγραφικού λόγου.
  - Ας γλωσσέψουμε... τη μπέρδα μας... Ας πούμε γλωσσοδέτες!**  
Τα παιδιά βρίσκουν πολύ αστειούς τους γλωσσοδέτες! Λέμε λοιπόν, όσο περισσότερους γλωσσοδέτες μπορούμε!
  - Εξερεύνησε το στόμα σου και τη γλώσσα σου με την οδοντόβουρτσα!**  
Την ώρα που πλένουμε τα δόντια μας εξερευνούμε τη στοματική μας κοιλότητα τη γλώσσα, τα ούλα, τα μάγουλα εσωτερικά, τα δόντια. Έτσι το παιδί αποκτά καλύτερη αίσθηση του τι όργανο μέσα στο στόμα χρησιμοποιούμε κάθε φορά για να αρθρώσουμε μια λέξη.
  - Που ακουμπάει η γλώσσα σου όταν λες τις φωνούλες κ, φ, λ, θ;**  
Βοηθάει τα παιδιά να κατανοήσουν πως εκφέρεται το κάθε γράμμα.
  - Ζωγράφισε μου κάτι και πες μου τι ακριβώς έκανες για να δημιουργήσεις την υπέροχη ζωγραφιά σου!**  
Παραγωγή προφορικού λόγου από το παιδί, αλλά και μπαίνει στη διαδικασία να περιγράψει τόσο τη χρονική ακολουθία των πράξεών του, αλλά και πως σκέφτηκε για να δημιουργήσει το κάθε τι.
  - Ας πάμε μια βόλτα και ας περιγράψουμε αυτά που θα δούμε γύρω μας!**  
Και σε αυτήν τη δραστηριότητα το παιδί παράγει προφορικό λόγο και μπαίνει στη διαδικασία να περιγράψει, άρα και να αναπτύξει λεξιλόγιο. Ταυτόχρονα κάνουμε βόλτα μαζί με το παιδί και περνάμε χρόνο μαζί του, άρα δενόμαστε και περισσότερο αλλά και νιώθει ότι του αφιερώνουμε χρόνο, γεγονός που διασφαλίζει μια πιο υγιή μεταξύ μας σχέση.
  - Θέλεις να δοκιμάσουμε να μάθουμε να λέμε μια φωνούλα που σε δυσκολεύει;**  
Εννοείται ότι για να κάνουμε αυτή τη δραστηριότητα με το παιδί θα πρέπει να θέλει. Μπορεί να το δυσκολεύει το ρ ή το σ, οπότε βοηθάμε το παιδί να δοκιμάσει να μάθει να αρθρώνει τη συγκεκριμένη φωνούλα.
  - Ψάξε να βρεις στο δωμάτιο 5 αντικείμενα που αρχίζουν από την ίδια φωνούλα!**  
Το παιδί παρατηρεί το χώρο γύρω του αναπτύσσει δηλαδή την παρατηρητικότητα του και ταυτόχρονα προσπαθεί να βρει αντικείμενα που να αρχίζουν από την ίδια φωνούλα.
  - Έλα να φτιάξουμε το δικό μας ποίημα!**  
Αφού έχουμε παίξει με τις ομοιοκατάληκτες λέξεις μπορούμε να δοκιμάσουμε να φτιάξουμε το δικό μας ποίημα! Μπορεί να είναι αστειό ή ακόμη και να μην βγάζει κανένα νόημα!
  - Ας παίξουμε με τον καθρέφτη! Ας κάνουμε πως είμαστε χαρούμενοι, λυπημένοι, θυμωμένοι, ξαφνιασμένοι, κλπ**  
Κάνουμε διάφορες διαφορετικές γκριμάτσες, ενδυναμώνουμε τους μύς του προσώπου που χρειάζονται για την εκφορά του λόγου και εργαζόμαστε σε επαφή με τα συναισθήματά μας!
  - Θα σε ρωτήσω 5 ερωτήσεις που αρχίζουν με το Ποιος, Που, Πότε, Πως και Γιατί! Μπορείς να μου απαντήσεις;**  
Τα μικρά παιδιά κατανοούν τη διαφορά ανάμεσα στις διάφορες λέξεις που χρησιμοποιούμε όταν ρωτάμε κάτι. Σταδιακά μαθαίνουν να μην τις συγχέουν και να απαντάνε σωστά στο κάθε τι.
  - Ας μαγειρέψουμε το αγαπημένο σου φαγητό! Όσο θα το μαγειρεύουμε θα μου λες τι υλικά χρησιμοποιού και τι πρέπει να κάνω!**  
Η μαγειρική είναι μια ασχολία που τα παιδιά θέλουν να εμπλέκονται από πολύ νωρίς και το διασκεδάζουν! Τη χρησιμοποιούμε λοιπόν, για να τα βοηθήσουμε να εκφραστούν προφορικά, να περιγράψουν, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να μετρήσουν, να εμπλακούν! Και όλα αυτά ενώ εμείς μαγειρεύουμε, δραστηριότητα απαραίτητη καθημερινά στο σπίτι!
  - Ας πάμε μια βόλτα και ας περιγράψουμε αυτά που θα ακούσουμε γύρω μας!**  
Την προηγούμενη φορά περιγράψαμε αυτά που βλέπαμε, τώρα θα περιγράψουμε αυτά που ακούμε. Αναπτύσσει εκτός από τον προφορικό λόγο και την ακουστική παρατηρητικότητα και τη φαντασία.
  - Θέλεις να φτιάξουμε μια χειροτεχνία μαζί; Θα μου λες τι πρέπει να κάνω;**  
Δημιουργούμε μαζί με το παιδί μας, περνάμε χρόνο μαζί κάνοντας κάτι όμορφο και δημιουργικό και ταυτόχρονα το παιδί αναπτύσσει τον προφορικό του λόγο. ....
- Αν ο μήνας έχει 31 μέρες την τελευταία μέρα επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα που άρεσε πιο πολύ στο παιδί. ... (Απόσπασμα)**