



ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ 11^{ΟΥ}
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Τα Μικροκοινωνιολογικά της Συμπερίληψης (1) Δράσεις στο Σχολείο με Βάση το Βιβλίο!

Τ. 171 πριν τη θερινή άδεια 12-06-18

Το Τμήμα Ένταξης για μια ολόκληρη εβδομάδα, (14 ως 18 Μαΐου 2018) και με βάση τη Σχολική Βιβλιοθήκη του 11^{ου} Δημοτικού Σχολείου, προέβη στην υλοποίηση μιας Σειράς Δράσεων Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης των παιδιών όλων των τάξεων (Α ως ΣΤ) και γενικά της όλης της κοινότητας με τους εξής άξονες:

1. Η «Ανάγνωση / η Αφήγηση / ως Ομαδική Εμπειρία στη Σχολική Βιβλιοθήκη» με σκοπό αφενός τη γνωριμία και επαφή με το χώρο της Βιβλιοθήκης και τους όρους λειτουργίας της, κι αφετέρου την Προώθηση της Φιλαναγνωσίας παράλληλα με την ανάπτυξη Δεξιοτήτων.
2. Η Προέκταση της Ανάγνωσης του βιβλίου σε Δράσεις Εμπειρικού - Βιωματικού Τύπου όπως:
3. Θεματική Α: Η Ατομική Υγιεινή και ιδιαίτερα η υγιεινή του σώματος με υπογράμμιση στην καθαριότητα των χεριών (μικρόβια – ιοί, βακτήρια, ασθένειες κλπ).
4. Θεματική Β: Η Υγιεινή Διατροφή (με έμφαση στη Μεσογειακή Διατροφή).
5. Θεματική Γ: Η Φύση, η Σημασία της και ο Άνθρωπος που Προσφέρει Γενικά στον Συνάνθρωπο αλλά και Μέσα στη Σχέση του με το Φυσικό Περιβάλλον..
6. Η Διάχυση Σημαντικών Γνώσεων σχετικά με τα προαναφερθέντα πεδία, με διανομή Ενημερωτικών Εντύπων στα παιδιά για να τα μοιραστούν με τις οικογένειές τους αλλά και με Έκθεση των περί των θεματικών Δημιουργημάτων τους, στο χώρο του σχολείου.

Έτσι τα παιδιά -και κάποιοι εκ των εκπαιδευτικών τους- Ταξίδεψαν με τα παρακάτω Βιβλία / Ιστορίες κατά θεματική:

- A.
- *Ο Βρομούλης και ο Καθαρούλης
 - *Το συμβούλιο των δακτύλων (από το «καλό βιβλίο» της Διάπλασης των Παίδων)
 - *Πώς πώς να είμαι καθαρός; (μέσα από υλικό της Λεοντείου Σχολής Αθηνών)
- Β.
- *Ο κύριος Κιουκ έχει λόξιγκα
 - *Παραμύθια να τα φας στο πιάτο
 - *Εθνικός Διατροφικός Οδηγός – για παιδιά και εφήβους
- Γ.
- *Το δέντρο που έδινε
 - *Επτά κόκκινες κλωστές : Η ιστορία ενός καρυδιού
 - *Ο άνθρωπος που φύτευε δέντρα
 - *Το λουλούδι που έφαχνε το όνομά του

Ως συνέχεια των λογοτεχνικών κειμένων που «εμψυχώθηκαν», σε χώρους εντός και εκτός της σχολικής βιβλιοθήκης, τα παιδιά των μικρών κυρίως τάξεων (Α – Δ) :

1. Παρακολούθησαν επίδειξη και προέβηκαν -ένα προς ένα- σε διαδικασία εκμάθησης – εξάσκησης του ορθού πλυσίματος των χεριών, στις βρύσες του προαυλίου.
2. Ζωγράρισαν τα χέρια διπλής όψεως: Καθαρά και Βρόμικα Χέρια ως έκθεση – κέντρισμα στην είσοδο του σχολείου.
3. Έκαναν λουλουδο-φύτευση και εικαστική παρέμβαση στα κασπώ των νεοαναρτημένων φυτών στα κάγκελα του κεντρικού κλιμακοστασίου.

4. Ζωγράρισαν την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής στη μεταλλική σκάλα του σχολείου - και πήραν σχετικές ενημερωτικές αφίσες.

5. Έφτιαξαν και γεύτηκαν μια θρεπτική και πολύ νόστιμη φρουτοσαλάτα, μέσα στο χώρο του ανενεργού κυλικείου μας.

6. Έπαιξαν στην αυλή Παιχνίδια με το Αλεξίπτωτο, προσαρμοσμένα στο θέμα που κάθε φορά προσέγγιζαν. ...

Τα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων (Ε και ΣΤ) στην ίδια λογική:

1.α. Ήρθαν σε σωματική επαφή – συμβολική επικοινωνία με το μοναδικό δέντρο του σχολείου που είναι προσβάσιμο σε όλους και που μας παρακολουθεί όλους από την Α ως την ΣΤ τάξη... γενιές και γενιές τώρα...

1.β. Πήραν έντυπο με Το Δεκάλογο του Καλού Επισκέπτη στο Δάσος.

2. Έφτιαξαν σε χαρτί, με κηρομπογιά, αποτύπωμα του κορμού του ώστε, σε δεύτερο χρόνο, το κάθε παιδί (με την ησυχία του, στο σπίτι) ανάμεσα στις γραμμές και τους ρόζους του «κορμού» να γράψουν τα ονόματα των ανθρώπων στη ζωή τους που τους έχουν προσφέρει κάτι σημαντικό, αξιομνημόνευτο και χωρίς προσδοκία ανταπόδοσης. (Το Κρυφό Προσωπικό τους Ημερολόγιο της Αλληλο-βοήθειας).

3. Συμφώνησαν, με αλtruισμό, να προσφέρουν τα παλιά κόμικς τους για να γίνει μια «τράπεζα» τέτοιου υλικού ώστε περνάνε ευχάριστα τα άλλα παιδιά του σχολείου, κατά τις ώρες των διαλειμμάτων.

4. Συμφώνησαν -τα παιδιά της ΣΤ τάξης- να ομορφύνουν το περιβάλλον του προαυλίου, βάζοντας τα ξύλινα παγκάκια του σχολείου. Έτσι θα μας αφήναν, λίγο πριν το Γυμνάσιο, με ένα ξεχωριστό τρόπο – ως πρότυπα εθελοντικής εργασίας και εκδήλωσης βαθιάς ευγνωμοσύνης.

«Καλή Περίοδο Διακοπών με Βιβλία και Καλούς Φίλους».

Κυριάκος Περβανάς, Υπεύθυνος του Τμήματος Ένταξης

Υ.Γ. Ένα Μεγάλο «Ευχαριστώ» σε όλους τους Συναδέρφους, στον Διευθυντή μας κύριο Κλουκίνα Λεωνίδα για τις Βιβλιογραφικές του και λοιπές Προτάσεις, στην κυρία Μαρκέτου Γεωργία για την Εικαστική της Πινελιά, στο Σχολικό Φύλακα του συγκροτήματος κύριο Θεοδωρή Ματιάτο για τη πολύτιμη βοήθεια του με τα ποτίσματα μα και Συνολικά και στον κύριο Γιώργο Κοντό, εκπαιδευτικό στο Λεόντειο Δημοτικό για τη Συνεισφορά του...

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΖΩΗΣ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΓΙΑΤΙ:

«Η ειδική αγωγή δεν μπορεί βέβαια να δώσει ό,τι δεν υπάρχει, μπορεί όμως να αξιοποιήσει τις υπάρχουσες δυνατότητες»
(Κ. Καλαντζής, 1985)

«Η εκπαίδευση είναι χωρίς νόημα, εφόσον δεν επιδρά ευρύτερα στη ζωή του ατόμου»
(B.F. Skinner, 1953)

“Το λάθος, αγαπητέ μου Βρούτε, δεν είναι στα αστέρια, αλλά μέσα μας»
(William Shakespeare, 1546-1616)