



Φωτογραφία αρχείου του τμήματος ένταξης, 2007-2008.

# ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

## ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ 11<sup>ΟΥ</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

### Σημεία ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

### Γονέα – Εκπαιδευτικού

T. 109 01- 11- 2016

Μια πρόταση προ - οργάνωσης των γονέων για τη συνάντηση αλληλοτροφοδότησης τους με τους εκπαιδευτικούς.\*

Το να έρχονται οι γονείς οργανωμένοι στις συναντήσεις ενημέρωσης / αλληλοτροφοδότησης στο σχολείο είναι εξαιρετικά σημαντικό από πλευράς ευκρίνειας στην πληροφόρηση όπως και οικονομίας χρόνου.

Στην προτεινόμενη φόρμα που ακολουθεί –ως εργαλείο- ο γονιός πριν την συνάντησή του με τον εκπαιδευτικό θα μαρκάρει τους τομείς που θεωρεί πως το παιδί του τα καταφέρνει  και  σε αυτούς που νομίζει πως το παιδί αντιμετωπίζει προβλήματα.

Κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας μπορεί να έχει φτιάξει έναν μεγάλο τέτοιο πίνακα για να «περάσει γραμμή προς γραμμή» μαζί με τον/την εκπαιδευτικό τον κάθε τομέα... μιλώντας ανοιχτά και κρατώντας σημειώσεις όσων συζητούνται.

Όνομα παιδιού:	Ημερομηνία:	Όνομα εκπ/κου:	
Τομείς συζήτησης	<input checked="" type="checkbox"/> Η <input checked="" type="checkbox"/> ;	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ /	ΤΡΟΠΟΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ			
Κατανοεί τι έχει να κάνει			
Τελειώνει στην ώρα του			
Παραδίδει ολοκληρωμένες εργασίες			
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ			
Φτάνει προετοιμασμένο και στην ώρα του			
Ακούει και ακολουθεί οδηγίες			
Ακολουθεί τους κανόνες της τάξης			
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ			
Έχει πρόοδο στα μαθήματα			
Ξέρει πότε να ζητήσει βοήθεια			
Δεν παραιτείται τόσο εύκολα			
ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ			
Τα πάει καλά με συμμαθητές			
Τα πάει καλά με εκπ/κούς			
Μπορεί να διαχειριστεί την απογοήτευση			

\*Ευχαριστώ την μητέρα κα Αλ. Χαρίτου που μου υπέδειξε το συγκεκριμένο site

Ο γονιός μπορεί να έχει βάλει σε προτεραιότητα τα ερωτήματά του πριν να πάει στη συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς. Αυτά ίσως ταυτίζονται με του παρακάτω πίνακα αλλά πάντα υπάρχει χώρος για την προσθήκη και άλλων. Αφού διαβαστούν και καταγραφούν επιπρόσθετα ερωτήματα, στην αριστερή στήλη αριθμείται το καθένα σύμφωνα με την σπουδαιότητά του. Έτσι θα συζητηθούν σίγουρα τα κυριότερα πρώτα και εντός του χρονικού πλαισίου.

Προτεραιότητα	Ερωτήσεις προς συζήτηση	Σημειώσεις
	Σε ποιες έννοιες / γνώσεις και δεξιότητες θα δουλέψετε αυτό το διάστημα;	
	Νομίζετε ότι το παιδί μου έχει μια καλή επίγνωση τι κάνει καλά και πού θέλει βοήθεια;	
	Τι σύστημα μπορούμε να συμφωνήσουμε για μια πιο τακτική επικοινωνία μεταξύ μας;	
	Τι προτείνεται να κάνω στο σπίτι να ενισχύσω τη μάθηση του παιδιού μου;	
	Τι τεστ και άλλες εξετάσεις θα περάσει το παιδί μου αυτό το έτος;	
	Το παιδί μου λαμβάνει κάποια ιδιαίτερη παρέμβαση για την γλώσσα & τα μαθηματικά;	
	Νομίζετε ότι τώρα πρέπει να πάρω κάποιον ως «εκπαιδευτική βοήθεια» του παιδιού στο σπίτι;	
	Νομίζετε ότι θα πρέπει να ζητήσω τώρα από το σχολείο να γίνει ανίχνευση Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών για το παιδί μου;	
	Θα μου προτείνατε να μιλήσω και με κάποιον άλλον στο σχολείο για το παιδί μου και την πρόοδο του;	
	Πότε μπορώ να έχω την επόμενη ενημέρωση για την πρόοδο του παιδιού μου;	
Αν το παιδί έχει ήδη γνωμάτευση <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> και λαμβάνει στήριξη <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
(π.χ. ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ, ΤΜ ΥΠΟΔΟΧΗΣ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟ ΤΜ., ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΑΛΛΟ ....)		
	Έχετε ένα αντίγραφο προς ενημέρωση του πλάνου Εξειδικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του παιδιού;	
	Έχετε ερωτήσεις επ' αυτού;	
	Υπάρχει κάτι που παραλήφθηκε από το ΕΕΠ και που θα βοηθούσε το παιδί στο μάθημά σας;	
	Νομίζετε πως το παιδί μου χρειάζεται νέες προσαρμογές ως προς την παρακολούθηση των τάξεων και τα τεστ;	
Χρησιμοποιήστε τον παρακάτω χώρο για δικές σας ερωτήσεις ...		

Πηγή: [www.understood.org/en](http://www.understood.org/en) (προσπ.15-6-2106) μετάφραση: Κυριάκος Παρβανάς