



ΦΩΤΟ ΑΡΧΕΙΟΥ: ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΦΥΣΗ ΕΞΟ ΑΠ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ

Ενημερωτική Συνάντηση σε Γειτονικό Σχολείο

«Την Τετάρτη 24 Φεβρουαρίου 2016 και ώρα 18:30, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί του 130ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών συμμετείχαν σε ενημερωτική συνάντηση με θέμα: "Δυναμική και στατική νοοτροπία σκέψης". Πώς συζητάμε με τα παιδιά μας για το λάθος, την πρόοδο τους και άλλα σημαντικά ζητήματα". Την ενημερωτική συνάντηση συντόνισε ο σχολικός σύμβουλος κ. Παναγιώτης Πήλιουρας τον οποίο και ευχαριστούμε για τις καλές πρακτικές που μας παρουσίασε.

Τι είναι στατική και τι δυναμική νοοτροπία σκέπτεσθαι;

Στατική νοοτροπία: η νοημοσύνη / ευφυΐα μας /το σύνολο των δυνατοτήτων μας έχει δεδομένα, συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που δεν αλλάζουν

Δυναμική νοοτροπία: η νοημοσύνη / ευφυΐα μας /το σύνολο των δυνατοτήτων μας μπορεί να αναπτυχθεί

Στόχοι/αποτελέσματα

Στατική νοοτροπία: Να δείχνω ξέμπτος με κάθε κόστος

Δυναμική νοοτροπία: Να μάθω προσπαθώντας ποικιλοτρόπως (με κάθε κόστος)

Προσπάθεια

Στατική νοοτροπία: Θα έρθει φυσιολογικά «η προσπάθεια είναι κάτι κακό. Εφόσον έχεις μια ικανότητα, είσαι ξέμπτος δεν χρειάζεται να προσπαθήσεις».

Δυναμική νοοτροπία: Θα χρειαστεί σκληρή δουλειά & πρακτική, η προσπάθεια είναι το κλειδί: «χαίρονται να προσπαθούν και να μαθαίνουν»

Εμπόδια

Στατική νοοτροπία: Αποκρίπτω/αποφεύγω/φοβάμαι τα λάθη και τα εμπόδια/τις δυσκολίες

Δυναμική νοοτροπία: Εκμεταλλεύομαι/αξιοποιώ τα λάθη μου και αντιμετωπίζω τα εμπόδια και τις δυσκολίες

Πώς λειτουργεί αυτή η «νοοτροπία για το πώς σκεπτόμαστε»;

Παιδιά με δυναμική νοοτροπία πιστεύουν ότι η νοημοσύνη τους/το σύνολο των δυνατοτήτων τους μπορεί να αναπτυχθεί. Αυτοί οι μαθητές θεωρούν το σχολείο ένα χώρο που μπορούν να αναπτύξουν τις ικανότητές τους και θεωρούν ότι οι προκλήσεις είναι ευκαιρίες για να μάθουν και να αναπτυχθούν.

Παιδιά με στατική νοοτροπία πιστεύουν ότι η νοημοσύνη/ το σύνολο των δυνατοτήτων τους είναι καθορισμένο από τη γέννησή τους και δεν αλλάζει ή αλλάζει πολύ λίγο με την εμπλοκή σε πρακτικές δραστηριότητες. Αυτοί οι μαθητές θεωρούν το σχολείο ένα χώρο όπου οι ικανότητές τους αξιολογούνται, εστιάζουν στο να φαίνονται ξέμπτοι κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και μεταφράζουν τα λάθη τους ως σημάδια έλλειψης ταλέντου. (Δείτε τον πίνακα δίπλα) >>>>

Πώς «η νοοτροπία για το πώς σκεπτόμαστε» διαμορφώνεται/ μεταδίδεται;

Η αλληλεπίδρασή μας με τους μαθητές/τα παιδιά μας/τα οδηγεί συχνά να αποκτούν μια νοοτροπία που τελικά τα κάνει να φοβούνται ή το αντίθετο: τις προκλήσεις, την προσπάθεια, τα εμπόδια, τα λάθη, την αποτυχία, τον μόχθο, τη δέσμευση, την αξιολόγηση.

Οι τρόποι λεκτικής επιβράβευσης (έπαινος, εγκωμιασμός, παίνεμα) γονέων, εκπαιδευτικών, επηρεάζουν προς μια στατική ή δυναμική νοοτροπία. Δεν επιβραβεύουμε την ευφυΐα/ξυπνιάδα ή το ταλέντο. Επιβραβεύουμε με σύνεση την προσπάθεια και τις στρατηγικές που οδηγούν σε επιτυχία, την υπομονή όταν αντιμετωπίζουν δύσκολα προβλήματα, την επιμονή, την ανθεκτικότητα, την προσαρμοστικότητα, τη μάθηση.

«Μου άρεσε που χρησιμοποίησες διαφορετικές στρατηγικές μέχρι που τα κατάφερες»

«Πράγματι προετοιμάστηκες καλά γι αυτό το τεστ και η πρόδοός σου το αποδεικνύει»

«Αυτή η δουλειά είναι πραγματικά πολύ καλή. Μίλησέ μου γι αυτήν... Πώς το έκανες;»

«Αυτή η εργασία ήταν πραγματικά μεγάλη και δύσκολη. Σε θαυμάζω για την επιμονή σου να την τελειώσεις»

«Μ' αρέσει που προσπάθησες τόσο πολύ γι αυτό. Έλα να δουλέψουμε λίγο παρέα να δούμε τι δεν κατάλαβες.»

«Με ικανοποίησε πολύ ο τρόπος που δούλεψες σ' αυτή την εργασία. Τώρα έχεις μάθει πολλά που μπορείς να τα χρησιμοποιήσεις ξανά στο μέλλον»

ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΟΥ 11^{ΟΥ}
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Δυναμική & Στατική Νοοτροπία Σκέψης. Πώς συζητάμε με τα παιδιά μας;*

T.106 20- 10- 2016

* Ευχαριστώ πολύ το φίλο κ. Παν. Πήλιουρα, Σχολικό Σύμβουλο Π.Ε., Κυριάκος Περβανάς

Πώς μπορούμε να αλλάξουμε τη νοοτροπία των μαθητών μας/παιδιών μας;

- Λειτουργούμε ως μοντέλα πρακτικών δυναμικής νοοτροπίας.
- Δείχνουμε στα παιδιά ότι η «ευφυΐα» τους δεν είναι στατική αλλά αντιθέτως αναπτύσσεται.
- Χρειάζεται να τους κάνουμε να πιστέψουν ότι μπορούν να βελτιώνονται διαρκώς.
- Τους υποστηρίζουμε κατάλληλα έτσι ώστε να αναπτύξουν στρατηγικές για το πώς θα βελτιώνονται (π.χ. αναστοχασμός).
- Τους καθιστούμε σταδιακά όλο και πιο υπευθύνους για τη μάθησή τους (αυτονομία).
- Τους εξηγούμε τι είναι η δυναμική νοοτροπία και πώς μπορεί να τους βοηθήσει.
- Τρεις τρόποι για να προωθούμε τη δυναμική νοοτροπία
 - Αναγνωρίζουμε τη δική μας νοοτροπία. Λαμβάνουμε υπόψη μας τις σκέψεις μας και τα μηνύματα που στέλνουμε με τα λόγια και τις πράξεις μας. Τα παιδιά μαθαίνουν μέσω κοινωνικής μίμησης. Ένα από τα πιο δυναμικά εργαλεία για την ανάπτυξη δυναμικής νοοτροπίας είναι η λειτουργία μας ως πρότυπα/μοντέλα στην περίπτωση αποτυχίας μας και πώς αυτή την αντιμετωπίζουμε.
 - Επαινούμε/ανατροφοδοτούμε την προσπάθεια. Επαινώντας τα παιδιά για την «ξευπνιάδα» τους τούς λέμε ότι η επιτυχία οφείλεται στο έμφυτο ταλέντο ενώ εστιάζοντας στη διαδικασία τα βοηθάμε να δουν ότι η προσπάθεια οδηγεί στην επιτυχία. Η μάθηση και η βελτίωση είναι πιο σημαντικά από τους βαθμούς και την απόδοση.
 - Διδασκόμαστε από την αποτυχία. Όταν οι εκπαιδευτικοί ή οι γονείς μιλούν θετικά για τα λάθη τα παιδιά αρχίζουν να σκέφτονται το λάθος ως φυσικό μέρος της διαδικασίας της μάθησης. Η αποτυχία είναι κάτι θετικό εάν τη δούμε ως μια ευκαιρία για μάθηση και ανάπτυξη. (αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να τα παρατάμε όταν αποτυγχάνουμε αλλά το ακριβώς αντίθετο).

Μην ξεχνάμε τη δύναμη του «ακόμη». «Έχω πίστη στις δυνατότητές σου και με την προσπάθεια θα τα πεγαίνεις όλο και καλύτερα!»

Σχετικό με το θέμα είναι το video της **Dweck** το οποίο μπορείτε να δείτε πατώντας τον παρακάτω σύνδεσμο:

https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve

Νοοτροπία ανάπτυξης	Στατική νοοτροπία
Μπορώ να μάθω οτιδήποτε βάλω στόχο.	Είμαι καλός σε αυτό ή δεν είμαι.
Μπορώ να τα καταφέρω ακόμη καλύτερα.	Η δουλειά μου είναι αρκετά καλή.
Όταν αποτυγχάνω σε κάτι, επιμένω. («θα μου πάρει λίγο χρόνο παραπάνω»)	Όταν αποτυγχάνω σε κάτι, τα παρατάω. («αυτό είναι πολύ δύσκολο»)
Όταν αποτυγχάνω/μέσα από τα λάθη μου, μαθαίνω. (τα λάθη με βοηθούν να βελτιώνομαι)	Όταν αποτυγχάνω δεν είμαι καλός («έκανα πάλι λάθος»)
Θέλω να μου λένε να προσπαθώ.	Θέλω να μου λένε ότι είμαι ξέμπτος.
Θεωρώ την προσπάθεια απαραίτητη.	Θεωρώ την προσπάθεια μάταιη.
Εκμεταλλεύομαι/αξιοποιώ/μου αρέσουν οι προκλήσεις/τα δύσκολα. («χρειάζεται να κάνω μεγαλύτερη πρακτική εξάσκηση»)	Δεν μου αρέσουν οι προκλήσεις/τα δύσκολα («δεν είμαι καλός σε αυτό», «απλά δεν μπορώ να τα καταφέρω»)
Επιμένω στα εμπόδια. («θα δοκιμάσω και άλλους τρόπους και θα τα καταφέρω», «θέλω λίγο χρόνο ακόμα»)	Τα παρατάω εύκολα. («παραιτούμαι», «δεν πρόκειται ποτέ να τα καταφέρω...»)
Μαθαίνω από την κριτική.	Αποφεύγω την εποικοδομητική κριτική.
Εμπνεύομαι/παρακινούμαι από επιτυχίες άλλων.	Απειλούμαι από τις επιτυχίες άλλων.

Πηγή: <http://130dim-athin.att.sch.gr/index.php/blog/ekdiloseis/50-activities/175-draseis-diagonismoi-2015-2016#nootropia> (προσπελάστηκε 01-09-2016).